**Identificatiefiche**

Datum 02/10/13

Plaats

Persoon

Geslacht

Regio

Koepel

Leerjaar 4e tot 6e leerjaar

Anciënniteit 20 jaar

Klasprofiel Rooms-katholieke godsdienst, slechts 1 LL kiest voor zedenleer, nauwe band met parochie

Leermeester? ja

**Samengevat in clusters**

WILLEN / (VERPAKT) WENSEN

*Over het muurtje: deskundige interacties over het (a)religieuze met (vak)collega’s*

*Leermeesters Godsdienst in alle onderwijsnetten, zij die lesgeven met vuur, passie, plezier, een verhaal*

*Geen antihouding van de klasleerkracht ten aanzien van evangelisch geloof in een VSKO school*

*Diversiteit is het verschil willen/kunnen/durven maken, geen eenheidsworst, over alles spreken zonder uit te hollen*

MOGEN

*Leerplandoel neemt bovenhand op lesscenario’s in de handleiding*

*Zoeken, twijfelen als LL en als LK is toegelaten*

*Kopieën nemen van de infofiches per levensbeschouwing vermeld in de Tuin van Heden*

KUNNEN

*Werken met getuigenissen, SchoolTV, actualiteit, feestdagen, leeruitstappen, gastsprekers*

*Lesgeven voorbij de boekjes en invulblaadjes, veeleer verhalend*

*Getuigen vanuit de Jezusfiguur, een gelovig aanbod leveren als LK, spreken vanuit ervaringsdeskundigheid*

MOETEN

*Open-minded zijn*

*Belang van geloof onderlijnen, dit als houvast en inspiratie*

*50’ godsdienstonderwijs per voorziene lestijd*

*Gelovige leerkrachten in scholen met een geloofsvisie*

DURVEN

*Leeruitstap naar moskee*

*Gebedsdiensten krijgen voorkeur op eucharistievieringen, ook in de kerk kan dit*

*Uitdrukkelijke positie-inname ten aanzien van de Jezusfiguur, evangelie, dit is de inrijpoort, van daaruit is er oog voor diversiteit, anderen, heidenen, waarden, …*

*Persoonlijke denkoefening: hoe zou Jezus dit aanpakken?*

*Spreken vanuit Jezus, Mohammed, Mozes, … het doen en zijn van een Godsfiguur*

*Themadoorbrekend werken*