**Identificatiefiche**

Datum 15/11/13

Plaats

Persoon

Geslacht

Regio

Koepel

Leerjaar Meerdere parallelklassen

Anciënniteit 19 jaar

Klasprofiel zedenleer hoofdbrok niet rooms-katholieke godsdienst

Leermeester?

**Samengevat in clusters**

WILLEN / (VERPAKT) WENSEN

*Beginsituatieanalyse (oa. voorkennis, klasdynamiek en taal LL) bepaalt de uitwerking van lesonderwerpen.*

*Collegiale samenwerking godsdienstleerkrachten. Uitwisselen.*

*Godsdienst is geen kleurles.*

*Nooit het vertrouwen van kinderen beschadigen.*

*Bijbelverhalen en beelden uitdiepen, duiden, hertalen naar nu.*

*Leerkrachten begeleiden.*

MOGEN

*Werkvormen uitproberen. ICT.*

*Godsdienstleerkrachten mogen niet anti-geloof zijn.*

*Herhalen. Vertellen. Vragen stellen. Nieuwsgierigheid en verwondering.*

*Vertellen vanuit de actualiteit, jouw eigen gezin, het nu.*

*Fouten maken mag, dit hoort bij godsdienstbeleving.*

KUNNEN

*Lesgeven vanuit de leerplandoelstellingen.*

*Wat heb ik en wat kan ik doen?*

*Actuele invalshoeken. Waarom vertellen we dit Bijbelverhaal nog vandaag?*

*Je moet gevoeligheden kunnen vastnemen.*

MOETEN

*Interesse in de kinderen en zingeving is van belang.*

*Zoeken naar gevarieerde werkvormen in functie van een betekenisvolle les.*

*Kinderen moeten voelen dat je oprecht bent en dat je hen graag ziet.*

*Het menselijke aspect in godsdienstonderwijs.*

DURVEN

*Leermeesters in vrije basisscholen. Leerkrachten met motivatie en bagage.*

*Verschillende geloofsovertuigingen samen in één godsdienstklas.*

*Indien de leerlingen het aankunnen, de symbolische laag benaderen en uitdiepen.*

*Verschil kerk als instituut en de Bijbel.*

*Eigen mening verwoorden en duiden.*

*De pastoor bellen (ivm parochie, vormsel).*

*Lesonderwerpen uitstellen na inbreng van leerlingen. Voorbereidingstijd vragen.*