**Identificatiefiche**

Datum 16/10/13

Plaats

Persoon

Geslacht

Regio

Koepel

Leerjaar 1e leerjaar, duobaan, ad interim

Anciënniteit 2 jaar

Klasprofiel rooms-katholieke godsdienst, 21 leerlingen, slechts 5 doen 1e communie

Leermeester? neen

**Samengevat in clusters**

WILLEN / (VERPAKT) WENSEN

*Instap via actualiteit, bv. offerfeest, 15-jarige wil monnik worden*

*Focus op symboliek, achterliggende betekenis van een Bijbelverhaal (4-6e leerjaar)*

*Geen botsing tussen persoon en godsdienst omdat er ‘gelogen’ wordt (cfr. waarheidsgetrouwheid Bijbelverhalen)*

*Derde graad: onderwijsleergesprek over zin van het leven, mens < aarde < heelal, filosoferen met kinderen*

*Godsdienst leidt tot kennismaking, gevoelens van het jonge kind bespreekbaar maken*

*Een eigen klasje (duurzaamheid)*

MOGEN

*Bijbelverhaal: letterlijke versus figuurlijke betekenis mondeling toelichten*

*Gebedsboekjes op kindniveau*

*Gesprekstijd nemen, voorbij het boekje*

KUNNEN

*Handleiding Tuin van Heden = houvast, lesscenario, link met leerplandoelen*

*Bijbelverhalen aanwenden vanuit een zekere vanzelfsprekendheid, ook het onvoorspelbare vormt geen probleem*

*Inleven in, intuïtief aanvoelen wat er leeft bij de kinderen en bereid zijn om hen feedback en input aan te reiken*

*Godsdienst brengt rust in de klas, onder de babbelboom, gezelligheid, bij elkaar zijn*

*Doelgericht lesgeven*

*Wie is Jezus wel/niet, duiding hieromtrent wanneer leerlingen fouten maken op dit vlak*

MOETEN

*Bezoek aan de kerk*

*Overleg met collega’s, bv. over inbreng uit koran door leerkracht*

*Kinderen moeten leren rekenen, schrijven, lezen in eerste leerjaar*

DURVEN

*Flexibel aangrijpen van wat er leeft onder de kinderen, oa. ruzies, verlies*

*Wie gelooft dit Bijbelverhaal, op welke manier, waarom … (de vraag is NIET an sich wie gelooft)*