|  |  |
| --- | --- |
| **Interlevensbeschouwelijk spreken in de lagere school. PWO.** | |
| Datum | 17-12-2013 |
| Aanwezig | X, Marijke De Smet, Griet Christiaens |
| Verontschuldigd | / |
| Verslaggever | Griet Christiaens |

Beste X,

Op 17 december mochten Marijke en ikzelf te gast zijn in jouw klas op de eerste verdieping, de zesde klas, en luisteren naar jouw verhaal over het geven van godsdienstlessen. Deze brief is een weergave van jouw verhaal, als een vorm van dankbaarheid. Wie weet kan je er nog iets mee.

Je start je verhaal met de beschrijving van een ritueel dat je telkens doet aan het begin van de dag. Met een beurtsysteem brengt elke leerling van de klas een lied, een verhaal, een videofragment mee, dat ze bewust uitkozen, en dat iets vertelt over iets/iemand waaraan ze veel waarde hechten. De manier waarop je hierover vertelt ‘verraadt’ de waarde van dit ritueel voor jou: het maakt de klas tot een (h)echte groep en dat is voor jou heel belangrijk. Dat is trouwens ook wat kinderen zelf aangeven als belangrijk. De waarden die vaak aan bod komen zijn vriendschap, groepsgevoel, ‘samen sterk’.

Dat is meteen ook een belangrijke toetssteen voor jou voor de opbouw en de inhoud van een godsdienstles: ervaringsuitwisseling, een eigen mening kunnen verwoorden, respect voor elkaars mening opbrengen. Je beschrijft het als iets dat kinderen ook moeten leren: leren discussiëren, van mening verschillen, durven zeggen wat ze denken en niet het gewenste antwoord geven. Op een bepaald moment vat je mooi samen: godsdienst is iets wat je beleeft, samen.

Aangezien de nadruk op de ervaringen en de beleving van de kinderen ligt, wordt vooral de betrokkenheid van kinderen beoordeeld, veel minder de inhoud.

Jouw groep is een gemengde groep: Marokkaanse kinderen (met Islam als godsdienst), kinderen die een katholieke achtergrond hebben, kinderen die rituelen uit niet-katholieke hoek kiezen zoals het lentefeest (i.p.v. het Vormsel). Voor de kinderen is dat de dagdagelijkse realiteit waarbij ze zich niet veel vragen stellen. Zo richten de Marokkaanse kinderen evengoed de kerststal in. Of ze gaan mee naar de kerstviering. Ze vertellen aan de andere kinderen over bijvoorbeeld hun Suikerfeest. En ze blijven ook hun traditie trouw wanneer er gebeden wordt en een kruisteken wordt gemaakt.

Je eigen rol als leerkracht godsdienst is modererend van aard. Je wil je eigen mening over levensbeschouwelijke thema’s niet opdringen. Dat is voor jou een bewuste keuze. Er zijn vele mogelijke meningen of manieren om te kijken naar een thema, bijvoorbeeld over leven na de dood, en die schets je zo nodig dan ook. Je wil je ervoor hoeden dat kinderen de conclusie zouden trekken dat jouw mening de enige ware is.

Het voeden van het groepsgevoel is niet alleen belangrijk binnen jouw klasmuren. Je zou dat groepsgevoel ook nog sterker willen terugvinden binnen de school. Een zekere profilering als katholieke basisschool moet kunnen. Bijvoorbeeld door meerdere schoolvieringen, waaraan de hele school waarde hecht.

De thema’s die aan bod komen in jouw lessen zijn enerzijds gebaseerd op thema’s van de handleiding TOV. Anderzijds kunnen de thema’s ook groeien vanuit de vraag of nood van de kinderen van de klas (vb. pesten), of vanuit de tijd van het jaar (vb. kerst). Met één thema kijk je expliciet over het muurtje: het thema ‘grote godsdiensten’. De thema’s worden samen met collega’s voorbereid, maar iedereen drukt zijn/haar eigen stempel op de concrete uitwerking voor de eigen klas. Je vertelt, zo zeg je, hoe langer hoe minder Bijbelverhalen. Alleen rond de grote feesten, zoals kerst en Pinksteren, wordt het bijhorende verhaal verteld.

De lerarenopleiding heeft jou onvoldoende voorbereid om een goed moderator te zijn van levensbeschouwelijke gesprekken met kinderen. Studenten moeten goed leren luisteren naar kinderen en oppikken wat van waarde is.

Dat het luisteren zo’n belangrijke vaardigheid is bij het geven van godsdienstlessen kader je ook vanuit de context van jouw specifieke school: een katholieke, multiculturele school (33% allochtoon). Je voegt er nog aan toe: een kwalitatieve school!

X, dit zijn de grote lijnen van je verhaal. Hopelijk is dit herkenbaar. Bedankt voor je tijd en je vertrouwen.

Griet en Marijke